**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**СИЛЛАБУС**

**«VMP1303»**

**2016-2017 көктемгі семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің Коды** | | **Пәннің атауы** | | **Тип** | **Аптадағы сағат саны** | | | | | **Кредит саны** | | | **ECTS** |
| **дәріс** | **Практ** | | **Лаб** | |
| TP2303 | | Тұлға психологиясына кіріспе | | ОК | 2 | 1 | | 0 | | 3 | | | 5 |
| **Пререквизит**  **тер** | | Студенттердің психологиялық кәсіби білімі “Психологияға кіріспе” оның негізінде «Жалпы психология» курсымен таныстықтан басталады. Оны сәтті меңгеру үшін, «Психологиялық практикум», «Жоғарғы математика», «Эксперименттік психология», «Психодиагностика» пәндерімен таныс болады. | | | | | | | | | | | |
| **Дәріс оқушы** | | Бердібаева С.Қ. психология ғылымдарының докторы, профессор | | | | | **Офис-сағат** | | | | Сабақ кестесі бойынша | | |
| **e-mail** | | berdybaeva\_sveta@ mail | | | | |
| **Телефоны** | | 292 57-17 (21-31); 304 74 51; 8 777 237 4977 | | | | | **Аудитория** | | | |  | | |
| **Пәннің сипаттамасы** | | Бұл курс болашақ ғылыми жұмысты орындау барысында, ғалым психолог-практикалық мамандығына дайындық негізі болып табылады. Тұлға психологиясына кіріспе пәнін оқытуда алдында оқытылатын пәндер тізімі: бұл курс психологияның әр түрлі салаларынан және басқа ғылыми бағыттардан алынған білімдермен өте тығыз байланысты.  Сонымен қатар «Психологияда ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау», «Студенттің ғылыми зерттеу практикасы» атты ғылыми іс-шаралармен тығыз байланысты болады.  Мәліметтер базасының технологияларымыен танысады. Психологиядағы тұлға теориялары бойынша алынған мәліметтердің әртүрлі модельдерімен танысады, қолданбалы бағдарлама негізінде тұлға психологиясының негізінде қазіргі жаңа тұлға теорияларының теориялық-практикалық фундаменталды негіздерімен оқып үйренеді. | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | Тұлға психологиясына кіріспе курсын талдау эксперименттік және теориялық психологияда тұлға теорияларын қолдануды оқып үйрену, оның технологияларын меңгеру, машықтану, тұлғалық дамудың базалық категориялары мен түсініктері жайлы білімдер беру; студенттердің психологиядағы тұлғаны зерттеу нәтижелерін психологиялық негізде меңгере отырып тұлғаның психологиялық табиғатын және теорияларын, эксперименттік зерттеулерін кәсіби әрекетте қолдану процесін талдай алу іскерлігін дамыту. | | | | | | | | | | | |
| **Оқыту нәтижелері** | | 1.Тұлға жөніндегі психологиялық теориялар мен қазіргі заманғы бағыттар, оны зерттеудегі негізгі принциптерімен танысып тұлға психологиясының базалық түсініктерін қазақ (орыс) және шетел тілдерінің бірінде тұрмыстық, ғылыми және кәсіби сферада пайдалана алу білімдері.  2.Тұлғаның индивидуалды креативті қабілеттердің жаңа психологиядағы тұлға телорияларын зерттеулердегі тұлға туралы фундаменталды білімдерді оларды ғылыми бағытта пайдалану ептілігі.  3.Тұлғаның психологиялық табиғаты жайлы жаңа қазіргі психологиялық білімдер жүйесін тұлғалық білімдер аясына қатыстыру мақсатымен талдау және бағалау (интерпретация, жүйелеу, жіктеу, салыстыру) формализациялау процедурасы арқылы өзектендіру қабілеті мен ептілігі.  4. Психологиялық тәжірибеде әр түрлі тұлға теорияларын қолдана білу, болашақ мамандығына қажетті дағдылар мен ептіліктерді қалыптастыра отырып тұлға психологиясына кіріспе және онымен шектес ғылыми білімдердің фундаменталды жағдайларын, тұлғаны зерттеудің психологиялық эксперимент нәтижелерін қазіргі жаңа экспериментік психологиядағы тұлға психологиясының концепциячлары мен даму тенденцияларын меңгеру.  5. Қазіргі жаңа психологияда қолданылатын тұлға психологиясының теориялық–практикалық негіздерін оқып үйрену, оларды практикалық және эксперименттік психологияда зерттеу нәтижелерінде қолдана алу ептілігін меңгеру. | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер және ресурстар** | | 1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2008. 2. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 2009 3. Бердібаева С.Қ. Тұлға психологиясы.Алматы, Қазақ университеті, 2016, 154 б. 4. Жақыпов С.М. Жалпы психологияға кіріспе. – Алматы, қазақ университеті, 2013. 5. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии М., 2010. 6. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 2008. 7. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. 2008, М., ГЭОТАР-Медиа 8. Мадди Сальваторе Р. Теория личности / Пер. с англ. СПб., 2010 9. Нуркова В.В. Психология. М., 2009, ЮРАЙТ 10. Психология \\ под рук. п/р Сосновского Б.А. М., 2008, Высшее Образование 11. Психология личности. Тексты / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. М., 2009. 12. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. М., 2008 13. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 2009.     **Қосымша:**   1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. СПб., 2008. 2. Бодалев А.А. Психология о личности. М.: МГУ, 2008. 3. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. СПб., 2010. 4. Фернем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. СПб. 2008 5. Sanderson a., safdar S. (2012). Рsychology.- university of Guelph. Wiley-sons 6. Canada. Ltd. 7. Welzel, C., & Inglehart, R. (2011). Values, agency, and well-being: A human development model. Social Indicators Research, 97, 43-63.   **Косымша**  **онлайн:** Тұлға психологиясына кіріспе курсы бойынша қосымша оқу материалысіздің univer.kaznu.kz. паракшаңыздағы ПОӘК бөлімінде болады в разделе УМКД. | | | | | | | | | | | |
| **Курсты ұйымдастыру** | | Бұл курс жалпы психологиядағы және әлеуметтік психологиядағы, даму психологиясындағы фундаменттік және қолданбалы, практикалық, эксперименттік психологиялық зерттеулерде қолдануға студенттерде кәсіби дағдыларды қалыптастырумен байланысты болғандықтан пәнді дайындау барысында тұлға теорияларын қолданып тапсырмалар орындауға маңызды рөл беріледі және бұл курс тұлға психологиясына қатысты жалпы психологиямен тығыз байланысты болғандықтан психологиялық теорияларды талдауға бағытталады. Үй тапсырмаларында тұлғаның психикалық құбылыстарын тұлға теориялары негізінде дизайн жобалар жасауға бағытталып, студенттерде практикалық жұмыс орындау мен теорияны практикада қолдануға мүмкіндік беріледі. | | | | | | | | | | | |
| **Курсқа қойылатын талаптар** | | 1. Әрбір аудиториялық сабаққа төменде берілген кесте бойынша алдын ала дайын болуыңыз қажет. Тапсырмаларды орындап келу аудиториялық сабабққа дейін аяқталып, аудиторияда талдауға дайындықпен және сабақта қаралатын сұрақтарға, талдауларға дайын болып келу қажет болып саналады. 2. Үй тапсырмалары семестр бойы бөлінеді төменде берілген пән кестесіне сай болады. 3. Үй тапсырмаларының көпшілігінде келесі сабак материалдарына да және келесі үй тапсырмаларына да соған байланысты ұсынылған әдебиететр көздерін кеңінен пайдаланып қолдана алу білімдерін қалыптастыруға дайын болу шарт болады 4. Семестр бойы сіз аудиторияда және үй тапсырмаларын орындау барысында алынған барлық материалдарды қолданып өз таңдауыңыз бойынша өз презентацияңызды дайындап қорғап отырасыз. Презентациялар мен жобаларға нақты талаптар аудиториялық сабактарға бөлінеді.   Индивидуалды жобалардың нәтижелері курсты бағалаудың 10% қамтиды.   1. Сіз дайындаған презентациялар қорытынды бағалаудың 15% құрайды және оларға берілетін талаптарды оқытушы сізге ұсыныстармен береді, тақырыптарды таңдау еркі сізге беріледі.   6.үй тапсрымаларын орындау келесі ережелерге сүйенеді:   * Үй тапсырмалары өз мерзімінде орындалуы қажет. Мерзіменен өтіп кеткен үй тапсырмалары қабылданбайды. * Үй тапсырмалары А4 қағазының бір жағында жазылып және олардың нөмірленуі міндетті болып саналады, әрбір тапсырманы орындау реті мен жауаптары нөмірлермен бекітіліп косымша беріледі. (Осы талаптарға сай келмейтін үй тапсырмалары қанағатттанарлықсыз баға кқйылып кайтарылады). * Үй тапсырмаларын орындауда басқа студенттермен бірлесіп орындауға болады, алайда әрбір студент жеке өздері сол жалпы тапсырымадан тапсырманы және оның бір сұрағын бөліп алып жеке орындауы кажет * Үй тапсырмалары, презентациялар, жобалар компьютерлік нұсқада және слайд түрінде орындалуы қажет болып саналады. | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | | **Салмақ**  **көлемі** | | **Оқыту нәтижелері** | | |
| Үй тапсырмасы  Ықтималдық әдістер бойынша индивидуалды жоба жасау  Презентация өткізу  Емтихандар  Қорытындысы | | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз келесі формуламен есептелінеді  төменде бағалаудың минималдыв көрсеткіштері процентьпен көрсетілген:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | | Үй тапсырмалары, индивидуалды жобалар мен презентациялар мерзімдері университеттің академиялық саясатына сәйкес кейбір жағдайларға байланысты жеңілдетілуі мүмкін (мысалу ауру, экстренді жағдайлар, авария, күтпеген киын жағдайлар т.сс.) . Студенттің ғылыми пікір таластарға, интеллектуалды диалогтарға сабактарда белсенді катысуы, қарастырылатын сұрақтарға байланысты идеялармен алмасу, жеке идеяларын жылжытуы, кеңейтуіғ топпен жұмыс жасауға ынтымақтастықпен жұмыс жасауға дайын болу белсенділігі үшін пән үшін оның жалпы бағасына әсері болады. Сабак барысындағыәр бір студенттің конструктивті сұрақтар беруі, диаологқа түсіп отыруы, кері байланыс жасауы қатты қолдау алады және оқытушы жалпы бағалауда оларды ескереді. | | | | | | | | | | |
| **Пән графигі** | | | | | | | | | | | | | |
| **Апталар** | **Тақырыптардың атаулары** | | | | | | **Сағат саны** | | | | | **Максималды балл** | |
| **І апта** |  | | | | | |  | | | | |  | |
|  | **1 Модуль Психологиядағы тұлға мәселесі** | | | | | |  | | | | |  | |
| **1** | **Дәріс 1.** Тұлға психологиясына кіріспе | | | | | | **2** | | | | |  | |
| **2** | **Семинар сабағы.** Адам табиғат айнасында, тарихы және индивидуалды өмірі. Индивид, тұлға, индивидуалдылық | | | | | | **1** | | | | |  | |
| **3** | **СӨЖ (Үй тапсырмалары, презентациялар, жобалардың басталуы т.сс.).** Адам биологиялық, әлеуметтік және мәдени өмір субъектісі ретінде- **баяндама дайындау және сұрақтар құрастыру.** | | | | | | **2** | | | | | **15** | |
| **ІІ апта** |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **1** | **Дәріс 2.** Тұлға түсінігін талдаудың методологиялық негізі. Тұлға психологиялық зерттеу өрісі ретінде | | | | | | **2** | | | | |  | |
| **2** | **Семинар 2.**  Тұлғаның қозғаушы күші және даму шарты. Адам тұлғасының дамуындағы индивидуалды қасиеттердің рөлі мен мағызы. | | | | | | **1** | | | | |  | |
| **3** | **СӨЖ 2.** Социогенездегі тұлға. Тұлғаның индивидуалдылығы және оның өмірлік жолы **жазбаша жұмыс-индивидуалды жоба жасау** | | | | | | **2** | | | | | **15** | |
| **ІІІ апта** |  | | | | | |  | | | | |  | |
|  | **2-модуль. Тұлға теорияларына кіріспе** | | | | | |  | | | | |  | |
| **1** | **Дәріс 3.** Тұлға теорияларын психологиялық талдау критерийлері**.** Тұлға теорияларының компоненттері | | | | | | **2** | | | | |  | |
| **2** | **Семинар 3** Тұлғаның құрылымы және оны зерттеудегі әртүрлі методологиялық ықпалдар. | | | | | | **1** | | | | |  | |
| **3** | **СӨЖ 3.** Тұлға психологиясындағы мотивация. Тұлғаның даму мәселесі-**индивидуалды жоба қорғау** | | | | | | **2** | | | | | **10** | |
| **ІУ апта** |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **1** | **Дәріс 4.** Психопатология және психикалық денсаулық. | | | | | | **2** | | | | |  | |
| **2** | **Семинар 4.** Психокоррекцияның мүмкінідктері және тұлғалық бұзылудың психотерапиясы. | | | | | | **1** | | | | |  | |
| **3** | **СӨЖ 4.** Тұлғаны зерттеудің негізгі әдістері, олардың психология үшін маңыздылығы -**реферат.** | | | | | | **2** | | | | | **15** | |
|  |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **У апта** |  | | | | | |  | | | | |  | |
|  | **3-модуль.**  **Тұлғаның психоаналитика -лық теориялары.** | | | | | | **2** | | | | |  | |
| **1** | **Дәріс 5.** Тұлғаның психодинамикалық теориясы. Психоанализдің негізгі концепциялары мен принциптері | | | | | |  | | | | |  | |
| **2** | **Семинар 5.** Сананың топографикалық моделі. Тұлғаның құрылымы. Инстинктер адам мінез-құлқының қозғаушы күші ретінде. | | | | | | **1** | | | | |  | |
| **3** | **СӨЖ 5.** – Дамудың психосексуальды сатылары. Мазасыздану табиғаты. Мазасыздану типтері. Эгоның қорғаныс механизмдері. Психоанализдің әдістері. Психоаналитикалық терапияның жетістіктері - **топтық жоба** | | | | | | **2** | | | | | **15** | |
| **УІ апта** |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **1** | **Дәріс 6**. А. Адлердің индивидуалды психологиясы. Тұлғаның индивидуалды терапиясының негізгі тезистері. Әлеуметтік қызығу түсінігі. Өмір стилі. К. Хорнидің әлеуметтік мәдени теориясы. | | | | | | **2** | | | | |  | |
| **2** | **Семинар 6.** Индивидуум өзін анықтаушы және творчестволық және өзіндік келісілетін бірыңғайлық ретінде. Фикциялы финализм. Туу реті: теориялық және эмпирикалық дәлелдеулер. қызығу . Базалды мазасыздану. Невротикалық тұлға. | | | | | | **1** | | | | |  | |
| **УІІ** |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **1** | **Дәріс 7.** К.Г. Юнгтің аналитикалық теориясы. Тұлғаның құрылымы. Коллективті және жеке бейсаналық . | | | | | | **2** | | | | |  | |
| **2** | **Семинар 7.** Архетиптер. Эго-бағыттылығы және психологиялық функциялар, индивидуация. | | | | | | **1** | | | | |  | |
| **І рубежді**  **Бақы**  **лау** |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **УІІІ** | **Midterm** | | | | | |  | | | | |  | |
| **УІІІ** |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **1** | **Дәріс 8.** Э. Эриксонның эпигенетикалық теориясы. . Эго-психология: психоанализ дің даму нәтижесі. Э. Фромм теориясы. Қазіргі жаңа мәдениеттегі тұлға. | | | | | | **2** | | | | |  | |
| **2** | **Семинар 8.** Эпигенетикалық принцип. Тұлға дамуының психосоциалды сатылары. Базалық сену-базалық сенбеу **.** Еркіндіктен қашу механизмдері. | | | | | | **1** | | | | |  | |
| **3** | **СӨЖ 6.** Авторитаризм. Автоматтанған конформизм. Позитивті еркіндік. Адамның экзистенциалды қажеттіліктері. Мінездің әлеуметтік типтері **-конспектілеу.** | | | | | | **2** | | | | | **10** | |
|  | **4-модуль. Бихевиоризмдегі тұлға теориялары** | | | | | |  | | | | |  | |
| **ІХ** |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **1** | **Дәріс 9.** Үйренуші-бихевиоралды бағыт. Оперантты үйрену теориясы- Б. Скиннер. Скиннердің психологияға ықпалы.А. Бандура-әлеуметтік-когнитивті теория..  Дж. Роттердің әлеуметтік үйрену теориясы. | | | | | | **2** | | | | |  | |
| **2** | **Семинар 9.** Бихевиоризмдегі тұлға мәселесі. Мінез-құлықтағы өзіндік регуляция және таным. Мінез-құлық потенциалы. Мінез-құлықты прогноздау. | | | | | | **1** | | | | |  | |
| **3** | **СӨЖ 7.** Психологиялық практикадағы скиннерлік бағыт. Интерналдар мен экстерналдар. Адамның негізгі қажеттіліктері. Моделдеу арқылы үйрену. Әлеуметтік үйрену теориясы. Психологиялық теория мен практикадағы өзіндік тиімділік және өзін қадағалау. -**ауызша тапсыру** | | | | | | **2** | | | | | **10** | |
|  | **5-модуль. Тұлғаның гуманистік психологиясы** | | | | | |  | | | | |  | |
| **Х** |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **1** | **Дәріс 10.** Үшінші күш психологиясы. А. Маслоудың гуманистік психологиясы. К. Роджерстің феноменологиялық теориясы. . клиентке бағыттылған терапия. | | | | | | **2** | | | | |  | |
|  |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **2** | **Семинар 10.** Мотивация: қажеттіліктер иерархиясы . Мен концепциясы. Адам табиғатына Роджерстің көзқарасы. Тұлғаны өзгертудің терапевтік шарттары. | | | | | | **1** | | | | |  | |
| **3** | **СӨЖ 8.** Дефицитарлы және тұрмыстық махаббат. Дефицитарлы мотивация және өсу мотивациясы. Өмірдің Метабейнесі. Эупсихея- **жазбаша жұмыс** | | | | | | **2** | | | | | **15** | |
| **ХІ** |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **1** | **Дәріс 11.** Логотерапия және экзистенциональды анализ: В. Франкл. Психосинтез: Р. Ассаджиоли. Психосинтезде тұлғаның психологиялық құрылымын түсіндіру. | | | | | | **2** | | | | |  | |
| **2** | **Семинар 11.** Өмір мағынасын адамның іздеуі мен таратуға ұмтылуы. Психосинтездегі тұлға даму мәселесі. Сана деңгейлері. | | | | | | **1** | | | | |  | |
| **3** | **СӨЖ 9.** Творчества құнджылықтары, бастан өткізулер, қатынастар. Ар ұят мағынаны іздеудегі рөлі. Франкл - ерік бостандығы жайлы. Логотерапияның психотерапевтік аспектісі. Субтұлға түсінігі. Психотеорапиядағы психосинтез-**индивидуалды жоба корғау** | | | | | | **2** | | | | | **10** | |
|  | **6-модуль. Тұлға теориясындағы диспозициялық және когнитивті бағыттар.** | | | | | |  | | | | |  | |
| **ХІІ** |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **1** | **Дәріс 12**. Г. Олпорт: тұлғаның диспозиционалды теориясы. Тұлға қырлары концепциясы.  Р. Кеттел: тұлға қырларының құрылымдық теориясы. Мінез-құлықты суреттеу формуласы. | | | | | | **2** | | | | |  | |
| **2** | **Семинар 12.** Индивидуальды диспозиция типтері. Проприум: өзіндік даму. Тұлға қырлары категориялары. | | | | | | **1** | | | | |  | |
| **3** | **СӨЖ 10.** Мотивация: функциональды автономиялар, түрлері. Кемелденген тұлға сипаттамасы.факторлық анализ үшін мәлімететр көзі. Бастапқы қырларды эмпирикалық жолмен табу. Тұқымқуалаушылық пен орта рөлі.  -**ауызша тапсыру.** | | | | | | **2** | | | | | **25** | |
| **ХІІІ** |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **1** | **Дәріс 13.** Г. Айзенк: тұлға типтер теориясы.Дж. Келли: когнитивті теория. Конструктивті альтернативизм. Мотивация ерекшеліктері. | | | | | | **2** | | | | |  | |
| **2** | **Семинар 13.** Интроверт. Экстраверт. Нейротизм. Эмоциональды тұрақтылық. Психопатия. Тұлға қырларын өлшеу.  Тұлғалық конструкттар: қасиеттері, типтері. Психикалық денсаулық кемелденген, дені сау тұлға . | | | | | | **1** | | | | |  | |
|  | **7-модуль. Бұрынғы отандық тұлға теориялары** | | | | | |  | | | | |  | |
| **ХІУ** |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **1** | Бехтерев-негізгі иденялары мен принциптері. Лазурский. Эндо- и экзопсихика. Д.Н. Узнадзе-ішкі дайындық және объективация мәселесі. Б.Г. Ананьев-тұлғаның психологиялық құрылымы.  В.Н. Мясищев-тұлғаны норма және патология аспектісінде түсіну.  А.Н. Леонтьев-іс-әрекет және тұлға. Б.С. Братусь-тұлғаның мағыналық сферасы. | | | | | | **2** | | | | |  | |
| **2** | **Семинар 14.** Отандық психологиядағы тұлға түсінігінің дамуы. Ішкі дайындықтың индивидуалды типтері. Индивидуалды даму құрылымы. Қатынастар психологиясы. Тұлға психологиялық зерттеу объектісі ретінде. Тұлға кеңістігінің координаттары. | | | | | | **1** | | | | |  | |
|  | **8-модуль.** **Тұлға психологиясындағы зерттеулердің келешегі** | | | | | |  | | | | |  | |
| **ХУ** |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **1** | **Дәріс 15.** Тұлға психологиясындағы әртүрлі бағыттарды салыстыру сипаттамасы.  Тұлға теорияларын бағалау критерийлерлері. | | | | | | **2** | | | | |  | |
| **2** | **Семинар 15.** Тұлғаны теориялық және практикалық зертетудің жаңа болашағы. ТМД және Қазақстандағы тұлға психологиясы бойынша зерттеулер | | | | | | **1** | | | | |  | |
| **ІІ рубежді бақылау** |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **СӨЖ** |  | | | | | |  | | | | | **60** | |
| **Емтихан** |  | | | | | |  | | | | | **40** | |
| **Қорытында балл** |  | | | | | |  | | | | | **100** | |

Философия және саясаттану факультетінің деканы Масалимова А.Р.

Факультет әдістемелік бюро төрайымы Жұбаназарова Н.С.

Жалпы және қолданбалы психология

кафедрасының меңгерушісі Қалымбетова Э.К.

Дәріскер Бердібаева С.Қ.